

Łódź, 9 kwietnia 2024 r.

**ZEWNĘTRZNA RECENZJA SCENARIUSZY LEKCJI DO PROGRAMU  
PROFILAKTYCZNEGO „GODZINA DLA MŁODYCH GŁÓW”**

Tytuł:	Program profilaktyczny „Godzina dla Młodych Główny”
Podmiot nadzorujący:	Fundacja UNaweza Martyna Wojciechowska ul. Barszczewska 11/2 01-654 Warszawa
Autorzy:	Praca zbiorowa: 1. Aleksandra Kuberska 2. Marta Jagodzińska 3. Weronika Snoch 4. Angelika Friedrich 5. Justyna Żukowska-Gołębiewska 6. Sławomir Prusakowski 7. Tomasz Waleczko
Recenzenci:	Zespół ds. rekomendacji i oceny merytorycznej scenariuszy: 1. Barbara Mołęda-Kusidło 2. Dominika Nowicka 3. Patrycja Orłowska 4. Dorota Dykalska 5. Karina Mucha 6. Maciej Maraszkiwicz 7. Wojciech Oronowicz-Jaśkowiak
Afiliacja recenzentów:	Sekcja Oświaty - Ogólnopolski Związek Zawodowy Psychologów ul. Piotra Bardowskiego 1 91-084 Łódź

<b>Walog poznawczy</b>	niedostateczny	wystarczający	dobry	<b><u>bardzo dobry</u></b>
<b>Poprawność metodologiczna</b>	niedostateczna	wystarczająca	dobra	<b><u>bardzo dobra</u></b>
<b>Przejrzystość wywodów</b>	niedostateczna	wystarczająca	dobra	<b><u>bardzo dobra</u></b>
<b>Walog aplikacyjny</b>	niedostateczny	wystarczający	dobry	<b><u>bardzo dobry</u></b>



<b>Dobór i wykorzystanie literatury</b>	niedostateczne	wystarczające	dobre	<b><u>bardzo dobre</u></b>
<b>Zgodność z aktualną wiedzą naukową</b>	niedostateczna	wystarczająca	dobra	<b><u>bardzo dobra</u></b>
<b>Bezpieczeństwo</b>	niedostateczna	wystarczająca	dobra	<b><u>bardzo dobra</u></b>
<b>Zgodność z aktualnymi kierunkami profilaktyki zdrowia psychicznego i uzależnień behawioralnych</b>	niedostateczna	wystarczająca	dobra	<b><u>bardzo dobra</u></b>
<b>Dostosowanie do grup wiekowych</b>	niedostateczna	wystarczająca	dobra	<b><u>bardzo dobra</u></b>
<b>Zgodność treści z celami</b>	niedostateczna	wystarczająca	dobra	<b><u>bardzo dobra</u></b>

*Ocena została przygotowana na wniosek Fundacji UNAWEZA w związku z umową koalicyjną zawartą pomiędzy Fundacją, a Ogólnopolskim Związkiem Zawodowym Psychologów. Recenzja jest wynikiem bezpośredniego nadzoru merytorycznego członków Sekcji Oświaty nad treściami scenariuszy do Programu Profilaktycznego „Godzina dla Młodych Główn”.*

Przedmiotem niniejszej recenzji są scenariusze lekcji do programu profilaktycznego Fundacji UNAWEZA „Godzina dla Młodych Główn” autorstwa specjalistów z zakresu zdrowia psychicznego, higieny cyfrowej oraz edukacji i wychowania dzieci i młodzieży.

Celem realizacji poszczególnych zajęć z uczniami jest profesjonalne przygotowanie i wsparcie kadry pedagogicznej szkół w działaniach z obszaru profilaktyki zdrowia psychicznego oraz higieny cyfrowej. Treści poszczególnych scenariuszy mają na celu promowanie otwartej komunikacji na temat zdrowia psychicznego, w tym wzmocnienia poczucia sprawczości wśród dzieci i młodzieży oraz praktyczne kształcenie umiejętności udzielania pierwszej pomocy psychologicznej. Skupiają się także na edukacji związanej z prawidłowym i bezpiecznym funkcjonowaniem

w przestrzeni cyfrowej. Recenzowane treści są zgodne z założeniami i celami wyznaczonymi przez autorów.

Dobór literatury stanowi odzwierciedlenie aktualnej wiedzy z zakresu zdrowia psychicznego i profilaktyki uzależnień behawioralnych. Umożliwia to prowadzenie psychoedukacji w zgodzie z najnowszymi trendami i wynikami badań naukowych oraz popularyzację wiedzy z tego zakresu.

Przedstawione do recenzji scenariusze mają stały schemat i budowę. Zawierają wprowadzenie - część edukacyjną dla realizatorów, cel ogólny i cele szczegółowe każdej lekcji, metody stosowane podczas zajęć wraz z wykazem niezbędnych do przeprowadzenia lekcji materiałów oraz szczegółowe opisy ćwiczeń wraz z instrukcjami. Materiały są skonstruowane zgodnie z metodyką prowadzenia zajęć grupowych w formie warsztatu.



Treści zawarte w poszczególnych scenariuszach mają charakter uniwersalny, prosty do przeprowadzenia i zastosowania adekwatnie do wieku rozwojowego. Dają możliwość realizacji w różnych typach placówek, w których nadrzędnym celem jest edukacja i wychowanie. Dużym walorem opracowania jest jego zgodność z aktualnymi kierunkami polityki oświatowej państwa, a także trendami profilaktyki zdrowia psychicznego i uzależnień behawioralnych.

Każda lekcja zawiera element instruktażowy dla realizatorów związany z zapewnieniem bezpieczeństwa emocjonalnego uczniom i uczniom będącym w kryzysie, lub takim, którzy w trakcie zajęć będą potrzebować wsparcia. Autorzy zadbali o właściwą edukację nauczycieli w tym zakresie. Treści poszczególnych ćwiczeń i instrukcji dostosowane są do możliwości i potrzeb każdej z grup wiekowych, kształtują postawy moralne i kompetencje bezpieczne dla prawidłowego rozwoju.

Treści zostały skonstruowane w sposób czytelny, przejrzysty, prosty i zrozumiały dla odbiorców. Kolejność prezentowanych tematów jest logiczna oraz powiązana ze sobą. Autorzy skutecznie wykorzystują praktyczne przykłady z życia codziennego, scenariusze zawierają atrakcyjne graficznie załączniki, które wzbogacają treści prezentowane na zajęciach oraz wielozmysłowo angażują dzieci i młodzież w zajęcia.

#### **Inne uwagi:**

- 1). Recenzja obejmuje treści zawarte w scenariuszach do prowadzenia lekcji z zakresu profilaktyki uniwersalnej.
- 2). Do recenzji załączono biogramy zawodowe członków zespołu ds. rekomendacji i oceny merytorycznej scenariuszy.

#### **Konkluzja:**

- opracowanie kwalifikuje się do publikacji w przedstawionej formie,
- opracowanie kwalifikuje się do publikacji po uwzględnieniu uwag recenzenta,
- opracowanie nie kwalifikuje się do publikacji.

*w imieniu członków zespołu ds. rekomendacji  
i oceny merytorycznej scenariuszy:*

**PRZEWODNICZĄCA**  
**Zarządu Krajowego OZZP**

*Katarzyna Sarnicka*  
**mgr Katarzyna Sarnicka**

## Recenzja scenariuszy lekcji do programu profilaktycznego „Godzina dla Młodych Główników”

Opracował: dr Jakub Kuś,  
Wydział Psychologii we Wrocławiu, Uniwersytet SWPS

<b>Wartość poznawcza</b>	Niedostateczny	Wystarczający	Dobry	<b><u>Bardzo dobry</u></b>
<b>Poprawność metodologiczna</b>	Niedostateczna	Wystarczająca	Dobra	<b><u>Bardzo dobra</u></b>
<b>Przejrzystość wywodów</b>	Niedostateczna	Wystarczająca	Dobra	<b><u>Bardzo dobra</u></b>
<b>Wartość aplikacyjna</b>	Niedostateczny	Wystarczający	Dobry	<b><u>Bardzo dobry</u></b>
<b>Dobór i wykorzystanie literatury</b>	Niedostateczne	Wystarczające	Dobre	<b><u>Bardzo dobre</u></b>
<b>Zgodność z aktualną wiedzą naukową</b>	Niedostateczna	Wystarczająca	Dobra	<b><u>Bardzo dobra</u></b>
<b>Bezpieczeństwo</b>	Niedostateczna	Wystarczająca	Dobra	<b><u>Bardzo dobra</u></b>
<b>Zgodność z aktualnymi kierunkami profilaktyki zdrowia psychicznego i uzależnień behawioralnych</b>	Niedostateczna	Wystarczająca	Dobra	<b><u>Bardzo dobra</u></b>
<b>Dostosowanie do grup wiekowych</b>	Niedostateczne	Wystarczające	Dobre	<b><u>Bardzo dobre</u></b>
<b>Zgodność treści z celami</b>	Niedostateczna	Wystarczająca	Dobra	<b><u>Bardzo dobra</u></b>

Przedmiotem recenzji są scenariusze lekcji do programu profilaktycznego Fundacji UNAWEZA „Godzina dla Młodych Główników”, które zostały przygotowane przez zespół ekspertów z zakresu zdrowia psychicznego, higieny cyfrowej oraz edukacji i wychowania dzieci i młodzieży.

Cały program oceniam bardzo wysoko. Jego lektura pozwoliła mi się utwierdzić w przekonaniu, że został on napisany przez wysokiej klasy specjalistów i znakomicie sprawdzi się jako wsparcie młodzieży i nauczycieli w istotnym zakresie, jakim jest profilaktyka zdrowia psychicznego. Niestety tego typu materiałów i publikacji jest wciąż zbyt mało, także stworzenie programu „Godzina dla Młodych Główników” stanowi wyjątkowo udaną próbę zapełnienia tej luki w systemie edukacji i wsparcia.



Program koncentruje się na kilku najważniejszych wątkach, takich jak zapewnienie wsparcia w procesie rozpoznawania i nazywania emocji czy ich komunikowaniu. Autorzy poruszają także tak istotne tematy jak higiena cyfrowa, bezpieczeństwo w internecie czy zdolność krytycznego myślenia. Autorzy sami zwracają uwagę na jeszcze jeden aspekt, który przenika praktycznie z każdego z innych celów: normalizowanie otwartej rozmowy o zdrowiu psychicznym. W moim głębokim przekonaniu jest to szczególnie istotne, ponieważ jeżeli młody człowiek zobaczy (i poczuje), że rozmawianie o własnym zdrowiu psychicznym jest czymś normalnym, to można mieć nadzieję, że to przekonanie pozostanie z nim także w okresie dorostości.

Konkretne scenariusze lekcji są napisane na wysokim poziomie. Ich dużą zaletą jest także kolejność omawianych tematów, poczynając od lekcji pt. „Poczuj emocje”. Zarówno poruszane kwestie, jak i dobór metod dydaktycznych jest dostosowany do poziomu uczniów danych klas. Dużą zaletą scenariuszy są też bardzo konkretne zalecenia, choćby te, które dotyczą np. wykorzystywania (lub nie) konkretnych komunikatów wobec ucznia/uczenicy. Korzystne są też praktyczne wskazówki dla nauczyciela/nauczycielki, takie jak choćby wywietrzenie klasy przez lekcję czy zapewnienie możliwości swobodnego poruszania się po sali. Część materiałów została już przygotowana w gotowej formie graficznej (jako załączniki do scenariusza lekcji). Warto podkreślić także, że wszystkie scenariusze mają stały schemat i budowę, niezależnie od konkretnej tematyki lekcji. Uważam to za kolejną zaletę, ponieważ pozwoli uczniom spodziewać się tego, jak dana lekcja będzie wyglądać, dając tym samym większe poczucie bezpieczeństwa.

Autorzy sformułowali swoje zalecenia w oparciu o najnowszą i naukową wiedzę z zakresu profilaktyki zdrowia psychicznego. Nawet jeżeli do opisu jakiegoś zjawiska używają bardziej metaforycznych określeń, to robią to w ramach rzetelnej wiedzy psychologicznej. Istotnym elementem są także materiały instruktażowe dla nauczycieli, których celem jest uwrażliwienie ich na ewentualne kwestie potrzeby dodatkowego wsparcia dla ucznia/uczenicy, który konkretne treści może odebrać w sposób szczególnie wrażliwy. Część szkoleń jest dostępnych w formie webinarów.

Progresja tematyczna jest bardzo dobrze zaplanowana: odpowiednie – pod względem rozwojowym - tematy pojawiają się na poszczególnych etapach edukacyjnych. Ich kolejność jest też mocno powiązana ze sobą, co dodatkowo wzmacnia poczucie holistycznego ujęcia poruszanej tematyki.

Podsumowując, jestem pełen uznania dla Fundacji UNaweza oraz Autorów za przygotowanie tego podręcznika. Stanowi on znakomite uzupełnienie dla systemu edukacji, które dotyczy bardzo istotnego problemu społecznego, jakim jest zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży. Uważam, że opracowanie w pełni kwalifikuje się do publikacji w przedstawionej formie.



Dokument  
podpisany przez  
Jakub Michał  
Kuś  
Data: 2024.04.22  
15:22:01 CEST