

Recenzja scenariuszy lekcji do programu profilaktycznego „Godzina dla Młodych Główników”

Opracował: dr Jakub Kuś,
Wydział Psychologii we Wrocławiu, Uniwersytet SWPS

Wahor poznawczy	Niedostateczny	Wystarczający	Dobry	<u>Bardzo dobry</u>
Poprawność metodologiczna	Niedostateczna	Wystarczająca	Dobra	<u>Bardzo dobra</u>
Przejrzystość wywodów	Niedostateczna	Wystarczająca	Dobra	<u>Bardzo dobra</u>
Wahor aplikacyjny	Niedostateczny	Wystarczający	Dobry	<u>Bardzo dobry</u>
Dobór i wykorzystanie literatury	Niedostateczne	Wystarczające	Dobre	<u>Bardzo dobre</u>
Zgodność z aktualną wiedzą naukową	Niedostateczna	Wystarczająca	Dobra	<u>Bardzo dobra</u>
Bezpieczeństwo	Niedostateczna	Wystarczająca	Dobra	<u>Bardzo dobra</u>
Zgodność z aktualnymi kierunkami profilaktyki zdrowia psychicznego i uzależnień behawioralnych	Niedostateczna	Wystarczająca	Dobra	<u>Bardzo dobra</u>
Dostosowanie do grup wiekowych	Niedostateczne	Wystarczające	Dobre	<u>Bardzo dobre</u>
Zgodność treści z celami	Niedostateczna	Wystarczająca	Dobra	<u>Bardzo dobra</u>

Przedmiotem recenzji są scenariusze lekcji do programu profilaktycznego Fundacji UNAWEZA „Godzina dla Młodych Główników”, które zostały przygotowane przez zespół ekspertów z zakresu zdrowia psychicznego, higieny cyfrowej oraz edukacji i wychowania dzieci i młodzieży.

Cały program oceniam bardzo wysoko. Jego lektura pozwoliła mi się utwierdzić w przekonaniu, że został on napisany przez wysokiej klasy specjalistów i znakomicie sprawdzi się jako wsparcie młodzieży i nauczycieli w istotnym zakresie, jakim jest profilaktyka zdrowia psychicznego. Niestety tego typu materiałów i publikacji jest wciąż zbyt mało, także stworzenie programu „Godzina dla Młodych Główników” stanowi wyjątkowo udaną próbę zapewnienia tej luki w systemie edukacji i wsparcia.

Program koncentruje się na kilku najważniejszych wątkach, takich jak zapewnienie wsparcia w procesie rozpoznawania i nazywania emocji czy ich komunikowaniu. Autorzy poruszają także tak istotne tematy jak higiena cyfrowa, bezpieczeństwo w internecie czy zdolność krytycznego myślenia. Autorzy sami zwracają uwagę na jeszcze jeden aspekt, który przenika praktycznie z każdego z innych celów: normalizowanie otwartej rozmowy o zdrowiu psychicznym. W moim głębokim przekonaniu jest to szczególnie istotne, ponieważ jeżeli młody człowiek zobaczy (i poczuje), że rozmawianie o własnym zdrowiu psychicznym jest czymś normalnym, to można mieć nadzieję, że to przekonanie pozostanie z nim także w okresie dorobności.

Konkretne scenariusze lekcji są napisane na wysokim poziomie. Ich dużą zaletą jest także kolejność omawianych tematów, poczynając od lekcji pt. „Poczuj emocje”. Zarówno poruszane kwestie, jak i dobór metod dydaktycznych jest dostosowany do poziomu uczniów danych klas. Dużą zaletą scenariuszy są też bardzo konkretne zalecenia, choćby te, które dotyczą np. wykorzystywania (lub nie) konkretnych komunikatów wobec ucznia/uczennicy. Korzystne są też praktyczne wskazówki dla nauczyciela/nauczycielki, takie jak choćby wywietrzenie klasy przez lekcją czy zapewnienie możliwości swobodnego poruszania się po sali. Część materiałów została już przygotowana w gotowej formie graficznej (jako załączniki do scenariusza lekcji). Warto podkreślić także, że wszystkie scenariusze mają stały schemat i budowę, niezależnie od konkretnej tematyki lekcji. Uważam to za kolejną zaletę, ponieważ pozwoli uczniom spodziewać się tego, jak dana lekcja będzie wyglądać, dając tym samym większe poczucie bezpieczeństwa.

Autorzy sformułowali swoje zalecenia w oparciu o najnowszą i naukową wiedzę z zakresu profilaktyki zdrowia psychicznego. Nawet jeżeli do opisu jakiegoś zjawiska używają bardziej metaforycznych określeń, to robią to w ramach rzetelnej wiedzy psychologicznej. Istotnym elementem są także materiały instruktażowe dla nauczycieli, których celem jest uwrażliwienie ich na ewentualne kwestie potrzeby dodatkowego wsparcia dla ucznia/uczennicy, który konkretne treści może odebrać w sposób szczególnie wrażliwy. Część szkoleń jest dostępnych w formie webinarów.

Progresja tematyczna jest bardzo dobrze zaplanowana: odpowiednie – pod względem rozwojowym - tematy pojawiają się na poszczególnych etapach edukacyjnych. Ich kolejność jest też mocno powiązana ze sobą, co dodatkowo wzmacnia poczucie holistycznego ujęcia poruszanej tematyki.

Podsumowując, jestem pełen uznania dla Fundacji UNaweza oraz Autorów za przygotowanie tego podręcznika. Stanowi on znakomite uzupełnienie dla systemu edukacji, które dotyczy bardzo istotnego problemu społecznego, jakim jest zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży. Uważam, że opracowanie w pełni kwalifikuje się do publikacji w przedstawionej formie.